**Введение**

Получение знаний – теоретических по сути и энциклопедических по широте – долгое время считалось главной целью образования. Теперь получение знаний рассматривается скорее как средство для решения задач, связанных с развитием личности, ее социальной адаптацией, приобщением к ценностям культуры и пр.

Иными словами, ориентация на знания, присущая отечественной школе, сменяется компетентностно-ориентированным подходом к образованию. Одной из образовательных технологий, поддерживающих такой подход, является метод проектов.

Использование метода проектов как учебной технологии основано на несколько ином подходе к целям и задачам обучения, т.е. на иной парадигме обучения. Использование метода проектов предполагает, что учащимся предлагаются практические ситуации (часто в форме самих проектов, упражнений, исследований), для того чтобы они могли развивать способности и пополнять знания. При этом под развитием способностей понимается предоставление учащимся возможности работать самостоятельно, быть активными в проектировании, исследовать, анализировать, размышлять, принимать решения и осуществлять их. Предполагается также, что для решения практических проектных задач учащиеся должны использовать уже полученные знания и умения и в то же время осваивать в процессе проектирования новое. Таким образом, для метода проектов традиционный путь, реализация которого предусматривает сначала приобретение научных знаний, а потом их использование, не является единственным и определяющим. В этой педагогической технологии упор делается на активное

обучение детей в процессе проектирования. Роль учителя при этом – создать такие условия, при которых это будет возможно.

Что же собой представляет учебный проект с точки зрения обучающегося и с точки зрения учителя?

**Учебный проект с точки зрения обучающегося** – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность,

позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

**Учебный проект с точки зрения учителя** – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, учить многим нужным и важным вещам:

− проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

− целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;

− самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

− представлению результатов своей деятельности и хода работы;

− презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

− поиску и отбору актуальной и необходимой информации и усвоению необходимого знания;

− практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

− выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования.

**Групповая и индивидуальная формы работы при организации проектной деятельности учащихся**

Суть проектной деятельности как педагогической технологии состоит в том, чтобы переориентировать учебно-воспитательную работу учащихся по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет (речь идет о смещении акцентов) индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого плана. Учащийся должен иметь возможность выбрать тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальную и групповую), оценить степень сложности проектировочной деятельности.

**При групповой работе можно выделить следующие этапы работы:**

1. Обсуждение учителя с учащимися значимости темы проекта, основополагающего вопроса, проблематики данной темы;

2. Организация групп детей по интересам; избрание лидеров групп; определение роли каждого члена группы; выбор ими темы проекта; определение целей и задач; отбор информационных ресурсов; выдвижение гипотез.

3. Работа в группах по отдельным направлениям; обмен информацией; определение способов и методов исследования. Учащиеся работают самостоятельно, учитель организует их работу и помогает при затруднениях.

4. Выбор формы отчетности результатов в виде презентации, буклета, веб-  сайта, альбома, выпуска газеты, графического представления полученных результатов и др.

5. Завершение сбора информации, обсуждение по группам, сравнение полученных результатов с гипотезой, выводы по направлениям, распределение

ролей для защиты.

6. Оформление результатов: учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, а учащиеся оформляют результаты в

соответствии с правилами.

7. Презентация: учитель организует экспертизу, а учащиеся докладывают о результатах своей работы.

8. Рефлексия: учитель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки, а учащиеся оценивают себя

и своих товарищей.

**Индивидуальная работа над проектом**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ — это проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога. Отличительные черты работы над персональным проектом включают:

1. Самостоятельный выбор проблемы для индивидуального решения;
2. Постановку индивидуальных целей;
3. Планирование собственной деятельности по достижению результата;
4. Индивидуальную рефлексивно-оценочную деятельности достижения запланированных результатов.

Такая работа позволяет персонифицировать обучение, сообразуясь с особенностями учеников и конкретными условиями получения образования каждым отдельным учащимся, обеспечивает индивидуализацию обучения, осуществление реального выбора собственной образовательной траектории.

**Заключение**

Считается, что в течение всего периода ее изучения школьники будут систематически включаться в индивидуальную или коллективную проектную деятельность. Для этого каждый учащийся ежегодно, начиная со 2 класса, должен участвовать в разработке и реализации того или иного проекта.

Проект играет роль связующего звена в системе: основы наук – практика, где проект – самостоятельная итоговая творческая работа учащихся, выполнен

ная под руководством учителя. Проект содержит в себе материалы проектирования и готовое изделие или услугу. Основная цель проекта – развитие творческой, активно действующей личности учащихся и формированию у них системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений, воплощенных в конечный конкурентоспособный продукт.